

Ondersteuningsplan

Schooljaar 2020/2021



EXPERIENCE
COLLEGE

SPAANSEWEG 101
3028 HW ROTTERDAM
010.4371600

INFO@XCOLLEGE.NL
WWW.XCOLLEGE.NL



EXPERIENCE
COLLEGE

Inhoudsopgave

1.1	Uitgangspunten	4
1.2	Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:	5
1.3	Het ondersteuningsteam werkt samen met de volgende externen:	5
1.4	Basisondersteuning	5
1.5	Basisplusondersteuning	6
1.6	Extra ondersteuning	7



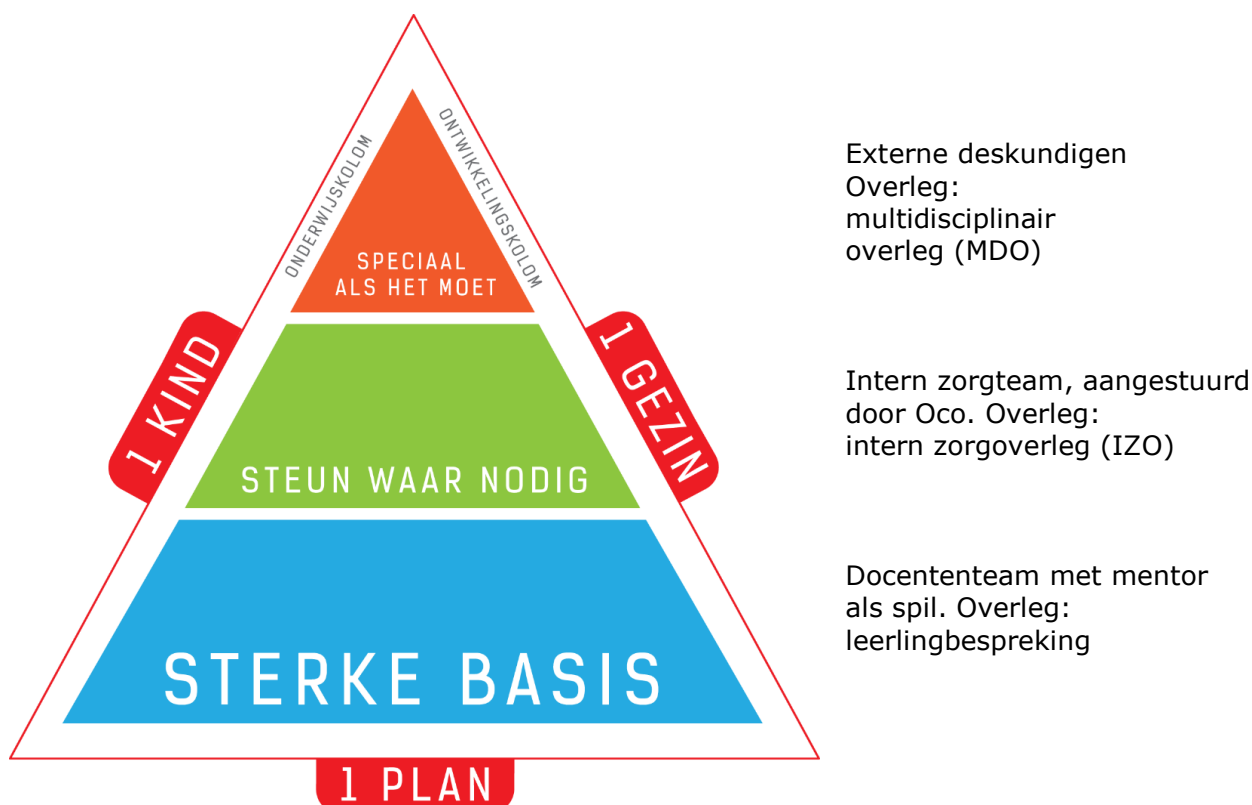
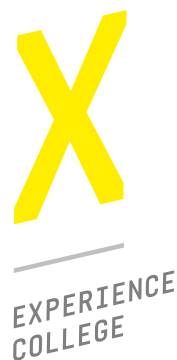
1.1 Uitgangspunten

De leerlingbegeleiding op het Experience College sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs, zoals geformuleerd in het 'Ondersteuningsplan 2018-2022' van het samenwerkingsverband KoersVO. Hierin wordt gesproken over basisondersteuning, basispluisondersteuning en extra ondersteuning.

Als school willen we graag dat onze leerlingen hun diploma halen. We willen ook dat ze het naar hun zin hebben op school, vrienden maken en belangrijke dingen leren die ze nodig hebben in het leven. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Soms is daar extra begeleiding bij nodig.

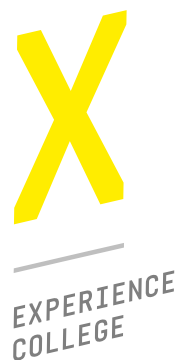
Vanuit de opdracht Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven, zodat er geen leerlingen 'buiten de boot vallen'. Samenwerkingsverbanden PO en VO onderscheiden doorgaans drie niveaus van ondersteuning, gevisualiseerd in een driehoek. Onderstaande driehoek komt van het SWV Utrecht PO.

Ons SWV KoersVO gebruikt dezelfde driehoek, maar met andere termen: basisondersteuning, basispluisondersteuning en extra ondersteuning. De driehoek is mooi, omdat het weergeeft dat de meeste leerlingen (80-85%) genoeg hebben aan de 'sterke basis'. 'Steun waar nodig' geldt voor 10-15% van de leerlingen en 'speciaal als het moet' voor 5-10% van de leerlingen.



1.2 Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

Ondersteuningscoördinator (oco): Sjaak van Os
Schoolmaatschappelijk werker: Jannes Souisa
Orthopedagoog/begeleider passend onderwijs: Lot Korsten
Schoolloopbaancoach: Ivon van Berkum
Medewerker ouderbetrokkenheid: Samira Lamkharat en Marianne Wiegel
Leerjaarcoördinatoren: Sabrine Heuvelman, Miriam Rhaouti, Kirsten Lems



1.3 Het ondersteuningsteam werkt samen met de volgende externen:

Leerplichtambtenaar: Paula van der Wal-Schaap
Consulente vanuit KoersVO: Yolanda Klomp
Jeugdverpleegkundige: Jamal Lakhouda
Wijkagent: André van Wingerden
WMO: volgt

1.4 Basisondersteuning

Aanvullende informatie op het gebied van basisondersteuning:

Experience College heeft het streven om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Er wordt gewerkt met de 'X-les' en er is collegiale intervisie. Daarnaast worden docenten gevoed met trainingen op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen. Per schooljaar wordt dit vastgesteld op teamniveau of voor alle medewerkers.

Vanaf het begin van elk schooljaar werkt de leerling met een ontwikkelkaart. Samen met de mentor maakt iedere leerling voor zichzelf, met behulp van de mentor, een plan. Dit betreft de gebieden:

- mijn loopbaan
- omgaan met anderen
- mijzelf beter leren kennen
- cijfers en resultaten

In het plan staat wat de doelen zijn voor het komende schooljaar zijn en wat de leerling nodig heeft om die doelen te bereiken. De kaart komt regelmatig aan bod in de mentorles en in de LOS-gesprekken (Leerling-Ouder-School). De ontwikkelkaart is een basisdocument in de schoolloopbaan van leerlingen.

De toelatingscriteria en mogelijkheden voor ondersteuning staan beschreven in het *schoolprofiel*. Dit is te vinden op www.koersvo.schoolprofielen.nl

Als een leerling problemen heeft die het leren in de weg staan, is de eerste persoon bij wie hij/zij terecht kan, de mentor. De mentor bespreekt de problemen met de leerling en neemt, als dat nodig is, contact op met ouders. Aandachtspunt is dat de mentor ook contact opneemt met ouders bij positieve ontwikkelingen.

Het overleg dat past in onze sterke basis is de *leerlingbespreking*. Dit is een overleg tussen de leerjaarcoördinator en de mentor of de mentoren. Eén of meer leden van het OT kunnen daar bij betrokken worden.

Mentoren brengen hun klas in kaart en benoemen sterke punten, ontwikkelingen en aandachtspunten. Groepsoverzichten worden vervolgens aangepast. De klas als geheel komt aan bod, evenals specifieke leerlingen of groepjes leerlingen. De ontwikkelkaart van de leerling wordt hierbij betrokken.

Uitkomsten uit de leerlingbespreking kunnen zijn:

- Meer duidelijkheid over onderwijsbehoeften van een groep of een individuele leerling.
- Gezamenlijk bepalen welke eenduidige aanpak alle docenten gaan hantieren in de klas.
- Doorverwijzing naar SMW of SLC voor oriënterend gesprek.
- Doorverwijzing naar schoolpsycholoog of SMW voor klassenobservatie.
- Inschakelen van de medewerker ouderbetrokkenheid.
- Het afnemen van signaleringslijsten.
- Een strafmaatregel, gedragskaart of time-out mogelijkheid.
- Doorverwijzing naar intern ondersteuningsoverleg voor verdere bespreking. Een duidelijke hulpvraag is dan essentieel.
- Bemiddeling bij conflicten tussen leerlingen.
- Verwijzing naar de Remedial Teacher.
- Verwijzing naar de dagelijkse huiswerkbegeleiding/extra hulp binnen de school.

Ons streven is om een pestvrije school te zijn. We willen er samen voor zorgen dat leerlingen en docenten zich *veilig en prettig voelen* op school. Dat betekent dat we pesten proberen te voorkomen én dat we pesten stevig aanpakken. Het voorkomen van pesten doen we als volgt:

- In de eerste weken van het schooljaar is in alle jaren bijzondere aandacht voor positieve groepsvorming.
- We monitoren gevoelens van veiligheid en welzijn bij leerlingen door middel van vragenlijsten en mentorgesprekken.
- We organiseren per jaar minimaal 1 themaweek met 'veiligheid' en/of 'pesten' als onderwerp.
- Op school kunnen worden sociale vaardigheidstrainingen aangeboden.
- Binnen is er een anti-pestbeleid. Daarin staat verwoord welke stappen we ondernemen als er gepest wordt. Uitgangspunt hierbij is het zogenaamde vijf sporenbeleid: de aanpak van pesten wordt via vijf 'sporen' gedaan, namelijk de gepeste, de pester, de klasgenoten, de medewerkers en de ouders. De directie wordt altijd op de hoogte gesteld en incidenten worden gemeld in ons registratiesysteem Magister. Iemand binnen het OT neemt de rol van anti-pestcoördinator op zich. Hij/zij is het aanspreekpunt als het gaat om het voorkomen en aanpakken van pesten.

Het Experience College hanteert voor het terugdringen van verzuim het PATS-protocol. (preventieve aanpak terugdringen schoolverzuim) Hierbij krijgen we ondersteuning van het CJG en Leerplicht. Aan het begin van het cursusjaar worden de mentoren op de hoogte gebracht van hun aandeel in dit protocol.

1.5 Basispluondersteuning

Aanvullende informatie op het gebied van basispluondersteuning:

Experience College heeft een *ondersteuningsteam* (OT) dat wekelijks samenkomt voor besprekingen.

Deze bijeenkomsten worden bijgewoond door de SMW'er (schoolmaatschappelijk werk), de SLC (Schoolloopbaancoach), de orthopedagoog, een LJC'er (leerjaarcoördinator), de MOB'ers (Medewerkers Ouderbetrokkenheid) en de OCO (ondersteuningcoördinator)

Iemand van het management, de leerplichtambtenaar of jeugdverpleegkundige kunnen op afroep deelnemen aan de besprekingen.

Tijdens deze besprekingen worden leerlingen ingebracht waarvoor de basisondersteuning mogelijk niet toereikend is.

Uitkomsten uit het intern ondersteuningsoverleg kunnen zijn:

- Individuele gesprekken en/of kortdurende begeleiding door SLC, SMW of schoolpsycholoog.
- Diagnostisch onderzoek door schoolpsycholoog.
- Deelname aan een training binnen de school: faalangstreductie, SoVa, etc.
- Interventie op groepsniveau.
- Inschakelen van het wijkteam voor consultatie.
- SISA-melding doen.
- Inschakelen van Leerplicht.
- Inschakelen van jeugdverpleegkundige.
- Gesprek met leerling, ouders en directie.

Leerlingen met een *dyslexieverklaring* beschikken over extra mogelijkheden. De dyslexiecoach verstrekt aan elke leerling bij wie dyslexie is vastgesteld een dyslexiepas, waarop staat op welke specifieke begeleiding een leerling aanspraak kan maken. De dyslexiecoach ziet erop toe dat de leerling de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. We volgen daarvoor het tijdpad in het dyslexieprotocol. In het eerste leerjaar worden leerlingen gescreend op dyslexie en indien nodig onderzocht.

Binnen het OT heeft een medewerker de taak van dyslexiecoach.

1.6 Extra ondersteuning

Aanvullende informatie op het gebied van extra ondersteuning:

Op Experience College betrekken we waar nodig de jeugdverpleegkundige, Leerplichtambtenaar of consulente van KoersVO.

Wanneer gedacht wordt aan een plaatsing op OPDC of VSO, dan wordt in overleg met de betrokkenen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in het format van KoersVO opgesteld.